Le parcours citoyen

De l’école élémentaire à la terminale

Apprendre les valeurs de la République

BO n°23 du 24 juin 2015

Le parcours éducatif : c'est quoi ?

. du point de vue de l'établissement ...

une programmation intégrée à l'organisation pédagogique de l'école, de l'établissement. Il s'agit du chemin que l'on souhaite que les élèves empruntent.

. du point de vue de l'élève …

une acquisition progressive de connaissances et de compétences qui s'accumulent tout au long du cheminement de l'élève, un cheminement dont le principal moteur doit être l'élève lui-même.

Son accompagnement par toute l'équipe pédagogique doit lui permettre à la fois de structurer ses acquis et de s'approprier son propre parcours. Cette appropriation pourra ainsi contribuer à donner au parcours sa dimension individuelle.

BO n°23 du 24 juin 2015

Le parcours citoyen : c'est quoi ?

. le parcours citoyen a pour objectifs de **faire connaître à l'élève les valeurs de la République** et de **les amener à devenir des citoyens responsables et libres** en développant un jugement moral et civique, acquérant un esprit critique et une culture de l'engagement.

. le parcours citoyen concerne **tous les élèves de l'école élémentaire à la terminale.**

. le parcours citoyen se construit autour de :

Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.

L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association** et à **s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de **participer à des ateliers débats et philosophiques** et de **prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise** où se déroulent les périodes d'alternance.

La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté** en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évalué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - janvier 2015

Élémentaire

L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.

L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association** et à **s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

Secondaire

L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de **participer à des ateliers débats et philosophiques** et de **prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise** où se déroulent les périodes d'alternance.

La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté** en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Enseignement moral et civique

Comprendre
le bien-fondé des règles,
le pluralisme des opinions,
les convictions,
les modes de vie

Participation des élèves à la vie sociale
de l'établissement
et
de son environnement

Participer au conseil de vie
de classe/Ecole,
s'engager dans le milieu
associatif (USEP...),
dans des actions citoyennes

Éducation aux médias
et
à l'information

Apprendre à lire
et à décrypter l'information
et l'image,
à aiguiser son esprit,
à se forger une opinion

BO n°23 du 24 juin 2015

Le parcours citoyen : pourquoi ?

. le parcours fait partie des **11 mesures** annoncées par le ministère de l'Éducation nationale après les attentats du 7 janvier 2015.

Extrait du préambule sur les 11 mesures : *« L'École est, et sera en première ligne, avec fermeté, discernement et pédagogie, pour répondre au défi républicain, parce que c'est son identité et sa mission profonde. École et République sont indissociables. Elles doivent le rester. La grande mobilisation pour les valeurs de la République est celle de toute l'École (…) »*

. le parcours citoyen est donc mis en place au sein de l'École parce qu'elle est le lieu où se construit **l'identité républicaine** fondée sur des valeurs collectives : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discriminations.

BO n°23 du 24 juin 2015

Le parcours citoyen : comment ?

. le parcours citoyen est adossé **à l'ensemble des enseignements**

. le parcours citoyen prendre principalement appui sur **l'enseignement moral et civique, l'éducation aux médias et à l'information**

. le parcours citoyen **participe du socle commun** de connaissances, de compétences et de culture

BO n°23 du 24 juin 2015

Le parcours citoyen : comment ?

. Le parcours citoyen doit aborder les grands champs de l'éducation à la citoyenneté

- La culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel
- La lutte contre toutes les formes de discriminations
- La prévention et la lutte contre le harcèlement
- La lutte contre l'homophobie
- L'éducation à l'environnement et au développement durable
- L'éducation aux médias et à l'information
- L'éducation à la défense

Cliquez sur chaque champ pour accéder aux ressources

BO n°23 du 24 juin 2015

Le parcours citoyen : comment ?

Des connaissances dispensées dans le cadre des enseignements

Des rencontres avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne

Des engagements dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne

BO n°23 du 24 juin 2015

Le parcours citoyen : comment ?

. Les actions éducatives

Concours

Participation aux commémorations

Des engagements
dans des projets
ou
actions éducatives
à dimension citoyenne

Journées à thèmes

Actions de solidarité

Organisation d'événements culturels ou sportifs engageant toute l'école ou l'établissement

. Le programme des actions éducatives

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
éduscol

Des actions éducatives nationales

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Quelques exemples

	EMC : valeurs et principes de la République	EMI	EDD	Défense & Mémoire	VSE
Cycle 2	• Concours d'affiches "Agis pour tes droits" • Journée internationale des droits de l'enfant (20 novembre) • Journée nationale de la laïcité (9 décembre) • Journée internationale des Droits de l'Homme (10 décembre) • Jouons la carte de la fraternité (Ligue de l'Enseignement)	• Concours Usage responsable du numérique • Vinz et Lou sur internet • Semaine de la presse et des médias • Concours de Unes	• Label E3D/écoEcole • Programmes de sciences participatives • A l'USEP le sport ça se vit • Concours des écoles fleuries • Journée mondiale de l'eau (22 mars) • Semaine européenne du développement durable	• Concours « Petits Artistes de la Mémoire »	• Délégué.e de classe • Eco-délégué.e • Opération pièces jaunes • Mets tes baskets et bats-toi contre la maladie
Cycle 3	• Concours d'affiches "Agis pour tes droits" • Journée internationale des droits de l'enfant (20 novembre) • Journée internationale des droits des femmes (8 mars) • Parlement des enfants (CM2) • Prix « Non au harcèlement » • Semaine d'éducation contre le racisme • Journée nationale de la laïcité (9 décembre) • Journée internationale des Droits de l'Homme (10 décembre) • Jouons la carte de la fraternité (Ligue de l'Enseignement)	• Concours Usage responsable du numérique • Vinz et Lou sur internet • Semaine de la presse et des médias • Concours de Unes	• Label E3D/écoEcole • Programmes de sciences participatives • Semaine nationale du vélo à l'école et au collège • A l'école de la biodiversité • Concours des écoles fleuries • Journée mondiale de l'eau (22 mars) • Semaine européenne du développement durable	• Concours « Petits Artistes de la Mémoire » • Présente le monument aux Morts de ta commune • Commémorations (11 novembre et 8 mai) • Concours "La Flamme de l'égalité"	• Délégué.e de classe • Eco-délégué.e • Opération pièces jaunes • Mets tes baskets et bats-toi contre la maladie • Camp USEP

BO n°23 du 24 juin 2015

Le parcours citoyen : construction ?

. Le parcours citoyen se bâtit en lien étroit avec l'ensemble des partenaires de l'École

. La communauté éducative a la responsabilité de le construire et de le faire vivre en assurant la convergence, la continuité et la progressivité des enseignements, des dispositifs et des projets

. Le parcours prend appui sur la participation de l'élève à la vie sociale et démocratique de la classe et de l'école ou de l'établissement

BO n°23 du 24 juin 2015

Le parcours citoyen : outils de mise en œuvre ?

- Enseignement moral et civique
- EMI Éducation aux médias et à l'information
- Programme des actions éducatives
- Citoyenneté
- Valeurs de la République
- Réserve citoyenne
- CLEMI Centre pour l'éducation aux médias et à l'information
- Service civique

Cliquez sur chaque outil pour accéder aux ressources

Le parcours citoyen : exemple

	Champs d'apprentissage de la citoyenneté et/formes d'engagement	ACTIONS MENEES DANS LE CADRE DU PARCOURS CITOYEN					
		Cycle ②			Cycle ③		
		Année 1	Année 2	Année 3	Année 1	Année 2	Année 3
Enseignement Moral et Civique	*Culture et Valeurs Républicaines*	- étude des articles de la charte de la Laïcité - DVP : la solidarité	- étude des articles de la charte de la Laïcité - DVP : l'égalité filles/garçons - DVP : le respect	- étude des articles de la charte de la Laïcité - DVP : le racisme	- participation à la réalisation d'une exposition pour la journée du 09/12/2016 - DVP : le handicap - étude de la charte des Droits des enfants	- illustrations des valeurs : Liberté, Egalité, Fraternité - DVP : la Liberté, L'Egalité, la Fraternité	
	Participation à la vie sociale, démocratique et civique de l'école	- initiation aux messages clairs - étude de dilemmes moraux - coopération projets de classe	- pratique de l'inclusion scolaire - mise en œuvre des messages clairs - participation aux conseils d'élèves - étude de dilemmes moraux	- pratique de l'inclusion scolaire - participation aux conseils d'élèves - mise en œuvre des messages clairs - étude de dilemmes moraux	- pratique de l'inclusion scolaire - participation aux conseils d'élèves - participation aux débats philos	- pratique de l'inclusion scolaire - participation aux conseils d'élèves - étude de la citoyenneté municipale	
	Journées ou semaines commémoratives ou à thème		- observation du monument aux Morts (11/11 ou 08/05)		- participation à la cérémonie du 11/11 - participation à la journée franco-allemande : 22/01	- participation au concours des Petits Artistes de la Mémoire - participation au concours «Parlements des enfants » - participation à la journée franco-allemande : 22/01	
	Apprendre à porter secours				- attestation APS		
	Attestation de première éducation à la route			- Permis piéton	- Permis vélo		
	EMC et les arts	- étude des émotions à travers les œuvres d'art	- étude d'œuvres d'art représentant Marianne	- étude d'œuvres : le drapeau national dans les œuvres d'art	- apprentissage de la Marseillaise		
	A compléter						
Education aux médias et à l'information		- découverte de la presse écrite (semaine de la presse à l'école)		- étude de la une d'un journal (semaine de la presse à l'école)			
Education au développement durable		- tri sélectif dans l'école - participation au projet « Nettoyons la nature »	- tri sélectif dans l'école	- tri sélectif dans l'école	- tri sélectif dans l'école		

BO n°23 du 24 juin 2015

Les grands objectifs et le pilotage du parcours

L'École est à la fois le lieu où s'acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour vivre et s'insérer dans la société et celui où se mettent en place des pratiques et des habitudes permettant à chaque enfant et adolescent de devenir un citoyen libre, responsable et engagé, habitant d'une planète commune.

Dans le cadre scolaire, l'apprentissage de la citoyenneté se conçoit comme un parcours cohérent ; il s'impose comme un projet de l'élève et pour l'élève qui doit l'amener à comprendre le sens de la notion de citoyenneté et lui donner envie de l'exercer pleinement. Il s'agit donc de mettre en œuvre une véritable action éducative de longue durée qui s'inscrit dans le projet global de formation. Le parcours citoyen doit être explicité aux élèves afin qu'ils en comprennent le sens.

Tout au long de sa scolarité, l'élève fait l'expérience d'un lieu particulier, l'école puis l'établissement, où l'on apprend ensemble, dans le respect de principes qui permettent à chacun de s'épanouir et de connaitre et reconnaitre les autres. L'élève trouve sa place dans le groupe, la classe au premier chef, sans renoncer pour autant à sa singularité. Il y apporte ses connaissances, sa culture, tout en intégrant les exigences et les objectifs communs de l'école.

Pendant la plus grande durée de ce parcours, l'élève est un citoyen en devenir qui prend progressivement conscience de ses droits, de ses devoirs et de ses responsabilités. Il expérimente au contact des autres ses capacités à agir et à collaborer, les exerce et les améliore à l'occasion de différentes activités. Le parcours permet aussi à l'élève d'apprendre à accepter la diversité des opinions ainsi que les désaccords, en privilégiant l'écoute et le débat. Il lui donne les moyens d'adopter un comportement réfléchi et responsable et de développer son esprit critique.

L'ensemble de la communauté éducative a la responsabilité de construire et de faire vivre le parcours citoyen, en assurant la convergence, la continuité et la progressivité des enseignements, des dispositifs et des projets. Pour y parvenir elle dispose de temps de concertation au sein d'instances existantes : conseil de cycle, conseil école-collège, conseil pédagogique, comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, comité départemental d'éducation à la santé et à la citoyenneté et comité académique d'éducation à la santé et à la citoyenneté.

Le parcours prend également appui sur la participation de l'élève à la vie sociale et démocratique de la classe et de l'école ou de l'établissement, sur son sens de l'initiative et sa capacité d'engagement. Il bénéficie des liens noués avec des intervenants, des membres de la réserve citoyenne et tous autres partenaires extérieurs. Le parcours citoyen prend place dans le projet d'école et le projet d'établissement, qui s'inscrivent dans les grandes orientations de la politique éducative.