

« Construction de la règle graduée au CP » - Ossature de la séquence

<p>Séance 1 : Comparer indirectement des longueurs.</p> <p>Temps 1 : Les élèves mesurent des longueurs de ficelles avec une unité imposée : la perle "petite voiture". Ils notent les mesures trouvées sur des papiers qui sont affichés au tableau. Ces longueurs sont ensuite rangées de la plus longue à la plus courte.</p> <p>Temps 2 : Les élèves mesurent de longueurs de chemins en reportant leur étalon : la perle "petite voiture".</p>	<p>Dénombrer une quantité inférieure à 20 comparer des nombres pour comparer des longueurs aspect cardinal et ordinal écriture du chiffre ordonner en ordre décroissant énoncer de la file numérique concept d'itération surcompter/calcul additif élaboration des stratégies</p>
<p>Séance 2 : Construction d'une première règle</p> <p>Temps 1 : Les élèves mesurent des longueurs à l'aide de languettes étalon de 1 cm de large.</p> <p>Temps 2 : Les élèves construisent leur propre règle en collant les languettes sur une feuille cartonnée.</p> <p>Temps 3 : Au tableau, les élèves utilisent leur règle pour mesurer un chemin. Ils travaillent aussi le calcul mental.</p>	<p>Calcul réfléchi concept largeur/longueur écriture mathématiques de l'addition décomposition écriture du chiffre dénombrer surcomptage</p>
<p>Séance 3 : Estimation d'une mesure et contrôle avec la règle que l'on a construite</p> <p>Temps 1 : Estimation puis mesure d'objets de la classe (colle, cahiers...).</p> <p>Temps 2 : Utilisation de sa règle pour tracer des segments de longueur imposée</p> <ul style="list-style-type: none"> • sans report de règle (tracer un trait de 13 cm, au tableau, en collectif). • avec report de règle (tracer un trait de 30 cm, sur feuille A3, en individuel). Les élèves travaillent aussi le calcul. <p>Temps 3 : Découverte d'une nouvelle règle pour éviter les reports et observation de l'organisation de la règle (règle de 40cm avec changement de couleur tous les 5cm).</p>	<p>Estimer, émettre des hypothèses calcul surcomptage, compter</p>
<p>Séance 4 : La règle graduée pour travailler en numération</p> <p>Temps 1 : Travail sur la file numérique : calcul mental (compter de 10 en 10 et de 5 en 5)</p> <p>Temps 2 : Représentation de nombres à l'aide de la règle : des bandes sont mesurées et permettent d'établir l'écriture des décompositions additives correspondantes.</p>	<p>Compter de 5 en 5 et de 10 en 10 jeu du furet se repérer sur le tableau des nombres décomposer connaître la file numérique des nombres au delà de 100 notion de dizaines et unités</p>
<p>Séance 5 : Vers la numérotation de la règle</p> <p>Temps 1 : Représentation de nombres en utilisant plusieurs règles de 10 et 5 cm, défis individuels</p>	<p>Compter de 5 en 5 et de 10 en 10 jeu du furet décomposer</p>

<p>Temps 2 : Vérification de mesure de segments. Temps 3 : Collage sur la règle de gommettes qui matérialisent les positions de 10 en 10 puis de 5 en 5 (en collectif puis en individuel).</p>	<p>échanges notion de dizaines et unités associer nombres et quantités se repérer sur une règle graduée</p>
<p>Séance 6 : Utilisation de la règle graduée numérotée</p> <p>Temps 1 : Les élèves mesurent des segments, des lignes brisées (réinvestissement) en utilisant la règle qu'ils viennent de graduer.</p>	<p>Calcul additif réfléchi</p>