

Inventaire d'activités possibles pour apprendre à mieux lire des consignes

D'après Jean-Michel Zakhartchouk

Pour bien lire une consigne l'élève doit :

1. être en situation de confiance devant le connu ou l'inconnu
2. savoir lire la consigne seul, silencieusement, en allant jusqu'au bout quand c'est nécessaire
3. savoir reformuler mentalement la consigne, en distinguant données et tâches à effectuer
4. savoir pointer ce qu'on ne comprend pas, mais ne pas être paralysé par des incompréhensions partielles.
5. savoir relier consigne et connaissances ou savoir-faire traités ou acquis précédemment, savoir mobiliser ceux-ci à bon escient
6. savoir opérer des allers-retours entre la tâche à effectuer et la consigne, savoir vérifier si on est bien dans le travail demandé par la consigne (et accepter de mettre en doute le résultat)
7. savoir anticiper sur ce qui est attendu (je m'imagine la consigne exécutée)

- Imaginez des consignes et des questions posées par les élèves. Ces questions sont-elles légitimes ou pas ? Réflexion individuelle puis collective.
- Donner des énoncés comportant plus de données que nécessaire ; faire identifier ces données inutiles
- Donner des énoncés avec des données manquantes indispensables pourtant ; les faire reconnaître.
- Demander de formuler des consignes à partir de données.
- Les données d'un travail étant fournies en tête de l'énoncé, classez des consignes relatives à ces données dans l'ordre de résolution. Justifiez cet ordre.
- Faire surligner, ou souligner de couleurs différentes données et opérations à effectuer.
- Faire identifier le nombre d'étapes nécessaires à la résolution d'un problème.
- Proposer une consigne, genre sujet de rédaction, avec des passages de travaux d'élèves correspondants. Faire évaluer l'adéquation de ces passages au sujet - préalablement traité en classe ou non.
- Demander de classer des questions sur un texte en fonction du type de question (voir typologie des questions).
- Faire reformuler les consignes (les questions deviennent phrases injonctives et inversement)
- Faire repérer des consignes dans un ensemble de textes injonctifs ou non.

Quelques points essentiels à retenir

1. Il ne suffit pas d'améliorer nos consignes ; et, nous défaisant de l'illusion de la consigne parfaite, attelons-nous à la tâche d'aider les élèves à savoir lire toute consigne, même floue ou mal bâtie.
2. Cet enseignement méthodologique doit à la fois être construit, se développer de façon structurée et être occasionnel, réitéré régulièrement au quotidien.
3. Il s'agit à la fois de faire réfléchir les élèves, en développant des activités *méta* et de leur faire acquérir de bons automatismes, en les faisant passer du noviciat à l'expertise. Il n'y a pas à opposer ces deux modes de l'apprentissage, mais à les conjuguer.
4. Ce travail se situe tout autant en cours ordinaire que lors d'activités spécifiques, certaines concernant davantage les élèves en difficulté.
5. La compréhension des consignes implique plusieurs piliers du socle commun, le 1, probablement le 4, certainement le 7 et d'une certaine façon le 6.