

**Évaluation diagnostique
Début CE2**

Livret du maitre

Mathématiques

**Évaluation diagnostique
Début CE2**

Une évaluation du niveau des élèves en mathématiques à des fins diagnostiques est mise en place au début de la classe de CE2, pour permettre aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés et de mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque élève.

Une sélection d'items en mathématiques a été effectuée par les membres du groupe d'appui PMQC répondant au profil des classes faisant parti de ce dispositif.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Évaluation des acquis des élèves

Chaque enseignant doit pouvoir apprécier ce que chaque élève sait, les obstacles qu'il rencontre dans ses apprentissages, pour concevoir son enseignement et construire les aides nécessaires.

L'évaluation diagnostique permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par les élèves afin de proposer des adaptations pédagogiques et de mettre en place les aides éventuelles (différenciation ou soutien individualisé au sein de la classe, PPRE, appui du RASED, etc....).

Sans être exhaustives, ces évaluations sont l'occasion d'une prise d'information outillée sur les forces et les fragilités des élèves dans deux domaines fondamentaux : le français et les mathématiques, au début du CE2.

➤ LES ÉVALUATIONS NATIONALES

La banque d'outils proposée par le ministère est issue d'épreuves étalonnées, validées sur des échantillons nationaux. Les exercices proposés sont centrés sur les compétences mises en jeu dans les apprentissages, indépendamment des méthodes pédagogiques employées, pour permettre aux enseignants d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence évaluée et d'adapter leur progression pédagogique aux besoins recensés.

Chaque item propose une indexation à quatre niveaux de difficulté.

Les items permettent de vérifier :

- des acquis de base (niveau 1 : taux de réussite => 80 %)
- des acquis approfondis (niveau 2 : 50 <= taux de réussite < 80 %)
- des acquis remarquables (niveau 3 : 20 <= taux de réussite < 50 %)
- des acquis remarquables experts (niveau 4 : taux de réussite < 20 %)

➤ EVALUATIONS PROPOSÉES DANS LE DISPOSITIF PMQC

Nous avons fait le choix de construire un livret de passation en ne retenant et/ou en modifiant les items correspondant au niveau 1 où un taux de réussite de 80 % est attendu, ce qui nous permet de repérer les acquis de base de nos élèves.

Vous trouverez dans ce document une sélection d'items dans les domaines suivants :

- nombres
- calcul
- géométrie
- grandeurs et mesures
- organisation et gestion de données.

Le livret comporte 2 séquences de 35 minutes chacune.

Outil de saisie

Un fichier informatique est mis à votre disposition pour traiter les résultats de vos élèves. Cet outil permettra de connaître les compétences et les domaines réussis ou échoués de manière visuelle pour la classe et pour chaque élève sans avoir à se reporter au livret enseignant.

MATHÉMATIQUES – SOMMAIRE DU LIVRET DE L'ÉLÈVE

SÉQUENCE 1

30 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Restituer et utiliser les tables d'addition	CA1	5 additions à trou	1	Collectif	5'	3
Écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO01	Dictée de 5 nombres	1	Collectif	2'	3
Nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO02	Écriture chiffrée d'un nombre dicté	1	Collectif	2'	4
	NO03	Écriture littérale d'un nombre dicté	1	Collectif	2'	4
Comparer les nombres entiers naturels inférieurs à 100	NO04	Nombre plus petit et nombre plus grand	1	Collectif	2'	5
Reproduire des figures simples	GE01	Reproduction de figures	1	Collectif	3'	5
Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	GE02	Déplacement dans un quadrillage	1	Collectif	1'	6
Utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	OG01	Lecture de graphique	1	Collectif	5'	7
	OG02	Problème	1	Collectif	2'	8

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction	CA2	4 additions et 2 soustractions	1	Collectif	5'	10
Résoudre des problèmes relevant de l'addition	CA3	1 addition	1	Collectif	2'	11
Compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100, etc	NO05	Comptage de 10 en 10	1	Collectif	1'	11
Comparer les nombres entiers naturels inférieurs à 100	NO06	Nombre juste avant et juste après	1	Collectif	4'	12
Compléter des suites de 5 en 5, 10 en 10, de 100 en 100, etc	NO07	Comptage de 5 en 5 et de 10 en 10	1	Collectif	4'	12
Résoudre des problèmes de dénombrement	NO08	Dénombrement de groupement de 10	1	Collectif	2'	13
Connaître la relation entre heures et minutes, m et cm, km et m, kg et g, euro et centimes d'euro	GM01	Conversions sur les grandeurs (heures - minutes)	1	Collectif	2'	14
Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	GM02	Mesurer des segments	1	Collectif	3'	14
Organiser les informations d'un énoncé	OG03	Hiérarchiser et trier l'information	1	Collectif	5'	15
Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse	GM03	Choisir l'unité	1	Collectif	3'	15
Utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	OG04	Rechercher et traiter l'information	1	Collectif	1'	16

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Mémoriser les décompositions additives de 10	CA4	6 décompositions	1	Collectif	2'	18
Mémoriser les doubles de nombres d'usage courant	CA5	5, 10, 25, 50, 100 et un nombre compris entre 10 et 100	1	Collectif	2'	18
Mémoriser les tables de multiplication	CA6	Tables de 2, 5, 10	1	Collectif	2'	19
Mémoriser les compléments à la dizaine et à la centaine supérieure	CA7	3 compléments à la dizaine supérieure et 3 compléments à la centaine supérieure	1	Collectif	3'	19

SEQUENCE 1

Groupe d'appui PMQC 89

CA1

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers	
Repère : Travailler les relations internes aux nombres	
Degré de difficulté : 1	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous avez cinq additions à trou. Complétez les additions. »

Correction et codage

réponses :

2 – 8 – 9 – 8 – 9

Code 1	4 ou 5 bonnes réponses
Code 9	3 bonnes réponses
Code 0	Moins de 3 bonnes réponses.

Commentaire :

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser les tables d'additions dont la somme est comprise entre 9 et 17.

On observe un éparpillement des réponses erronées, avec tout de même, un score globalement meilleur pour les distracteurs situés en périphérie de la bonne réponse.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves :***«Je vais vous dicter 5 nombres. Ecris chaque nombre en chiffres dans le cadre :**Nombre 1 : 584,**Nombre 2 : 76,**Nombre3 : 311,**Nombre 4 : 234,**Nombre 5 : 199 »***Correction et codage**

Code 1	4 ou 5 nombres sont écrits correctement.
Code 9	3 nombres sont écrits correctement.
Code 0	Moins de 3 nombres écrits correctement.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves :***« Coche la case qui correspond au nombre que je vais dicter. »*

A – 76

B - 199

Correction et codage

Code 1	2 bonnes réponses.
Code 9	1 bonne réponse.
Code 0	0 bonne réponse.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.	
Degré de difficulté : 1	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« *Coche la case qui correspond au nombre souligné.* »

L'adulte ne lit pas les nombres.

Codage et correction :

Code 1	2 bonnes réponses
Code 9	1 bonne réponse
Code 0	0 bonne réponse

Commentaire :

Après avoir lu un nombre en écriture chiffrée, choisir parmi quatre propositions en écriture littérale, celle qui correspond à ce nombre.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à lire silencieusement et identifier une écriture chiffrée puis à établir une correspondance avec l'écriture littérale de ce nombre.

Le nombre à identifier est 817.

Seulement 2 propositions comportent une terminaison en "dix-sept". Pour les élèves en difficultés, cela pourrait s'expliquer par une décomposition non pas linéaire mais qui fait appel à deux registres : identification du rang des chiffres (c,d,u) puis accroche de combinaisons partielles de chiffres identifiables (80 et 17).

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves :**

Consigne A : « Un nombre est souligné. Je vais vous lire ce nombre. Il faudra trouver **un nombre plus petit.** »

[Lire 74]

« Parmi les quatre propositions, coche **le nombre plus petit que 74.** »

Consigne B : « Un nombre est souligné. Je vais vous lire ce nombre. Il faudra trouver **un nombre plus grand.** »

[Lire 74]

« Parmi les quatre propositions, coche **le nombre plus grand que 74.** »Correction et codage

Code 1	2 bonnes réponses.
Code 9	1 bonne réponse.
Code 0	0 bonne réponse.

Commentaire :

Après avoir lu et entendu un nombre, cocher le nombre plus petit ou plus grand parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à déterminer, pour un nombre donné, un nombre plus petit ou plus grand.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Géométrie	
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels	
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 3 minutes**Dire aux élèves** :

« Vous devez reproduire le même dessin sur le quadrillage. Utilisez votre règle. »

Correction et codage :

<i>Code 1</i>	La figure est correctement reproduite, les traits sont tracés à la règle.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse ou autre réponse.

Commentaires

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Géométrie	
Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps	
Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	
Repères : Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques	
Se repérer dans l'espace et le représenter	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Consignes de passation**

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Observez-le. Vous devez découvrir où se trouve la glace sur le quadrillage. ». Lire les propositions : « (B, 4), (B, 2) (A, 2) ou (A, 4) ».

Correction et codage

Code 1	(B, 4)
Code 0	Absence de réponse ou autre réponse.

Commentaires : Sur un quadrillage, il faut repérer un objet dans une case et y associer un couple de coordonnées.

Dès le cycle 2, il convient d'habituer les élèves à référer la première coordonnée à l'axe horizontal (abscisse) et la seconde à l'axe vertical (ordonnée). En effet, l'ordre d'écriture s'avère capital pour déterminer de quelle case il s'agit. On effectuera les mêmes remarques pour le repérage d'un nœud sur un quadrillage. Certains feront un repérage mental d'autre auront besoin d'effectuer des traces pour répondre.

On se rapprochera des commentaires au sujet des déplacements dans un quadrillage.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes**Dire aux élèves :**

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez.

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 12
Code 0	Autre réponse

Commentaire :

Utiliser un graphique.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves :**

« Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et il a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre aux questions en dessous :

A- Combien y a-t-il de singes adultes femelles ?

B- Combien y a-t-il de petits chez les lions ?

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse A est exacte : 9 et la réponse B est exacte : 4
Code 9	1 bonne réponse.
Code 0	0 bonne réponse.

Commentaire :

Utiliser un tableau.

SEQUENCE 2

Groupe d'appui PMQC 89

CA2

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Degré de difficulté : 1	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

«Vous devez effectuer les opérations dans le cadre en dessous. [Montrer le cadre aux élèves.]»

Correction et codage

<i>Code 1</i>	6 ou 5 résultats sont justes.
<i>Code 9</i>	4 ou 3 résultats sont justes.
<i>Code 0</i>	Moins de 3 résultats justes ou absence de réponse.

$$473-351 = 122$$
$$36+5+122=163$$

$$428+251 = 679$$

$$36+45 = 81$$

$$61 - 39 = 22$$

$$23+4+121= 148$$

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction et de l'addition .

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Degré de difficulté : 1	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Pour partir en vacances, Jean a roulé 128 km puis il s'est arrêté pour déjeuner. Après le déjeuner il a roulé 250 km. Quelle distance a-t-il parcourue ?

Vous devez poser et effectuer la bonne opération dans le cadre. Quand vous aurez trouvé le résultat, cochez la bonne réponse. »

Correction et codage

Deux éléments sont attendus : une addition est écrite et le résultat est 378.

<i>Code 1</i>	250 + 128 est écrit ou posé
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Commentaire :

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à résoudre un problème relevant de l'addition.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 1 minute**Dire aux élèves :**

« Vous devez compter de 10 en 10 partir de 7 et jusqu'à 67. »

Correction et codage

Code 1	Tous les nombres attendus sont écrits (ordre croissant). 7 – 17 – 27 – 37 – 47 – 57 – 67
Code 0	Mauvaise réponse.

Commentaires :

Ecrire des suites de nombres de 10 en 10.

Des différences de score sont assez significatives selon que l'opération est sans ou avec retenue.

Il est à noter que le distracteur correspondant à une opération erronée (soustraction) n'est pas le plus choisi. Les difficultés semblent liées à une non maîtrise de la technique opératoire plus qu'au choix de l'opération elle-même.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 1	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

Consigne A : « Un nombre est écrit. Je vais vous lire ce nombre. Il faudra trouver le nombre situé **juste avant**. »

[Lire 527]

Dire « Parmi les quatre propositions, coche le nombre qui vient **juste avant** 527. »

Consigne B : « Un nombre est écrit. Je vais vous lire ce nombre. Il faudra trouver le nombre situé **juste après**. »

[Lire 460].

Dire « Parmi les quatre propositions, coche le nombre qui vient **juste après** 460. »

Correction et codage

Code 1	2 bonnes réponses
Code 9	1 bonne réponse
Code 0	0 bonne réponse

Commentaire :

Après avoir lu et entendu un nombre, choisir parmi 4 propositions, le nombre qui vient juste avant ou juste après.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à déterminer pour un nombre donné, le nombre consécutif inférieur ou supérieur.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 4 minutes**Dire aux élèves** :**Consigne A** : « Dans cet exercice, il y a une bande numérique. Pointez-la.

[S'assurer que chaque élève montre la bande numérique du doigt.]

*Je vais vous lire un nombre : **35**. Vous devez placer ce nombre à la bonne place.***Consigne B** : « Dans cet exercice, il y a une bande numérique. Pointez-la.

[S'assurer que chaque élève montre la bande numérique du doigt.]

*Je vais vous lire un nombre : **70**. Vous devez placer ce nombre à la bonne place.*

Correction et codage :

Code 1	2 bonnes réponses
Code 9	1 bonne réponse
Code 0	0 bonne réponse

Commentaire : Observer une bande de nombres rangés dans l'ordre croissant, de 5 en 5 ou de 10 en 10, dans laquelle certains nombres.

Après avoir entendu un nombre lu, retrouver la case dans laquelle il doit être rangé selon la logique de l'ordre croissant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans l'ordre croissant en respectant l'intervalle de 5 en 5 et de 10 en 10.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.	
Repères : Utiliser les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves** :

« Voici 4 collections de boîtes d'œufs. (Les montrer sur le cahier). Chaque boîte contient 10 œufs.

Quelle collection devez-vous choisir pour avoir **70** œufs ? Cochez la bonne réponse ».

Correction et codage

Code 1	Réponse correcte : 2.
Code 0	Absence de réponse au mauvaise réponse.

Commentaires :

Observer une illustration d'une série de collections de 10 œufs, rangés dans des boîtes de 10. Choisir parmi les 4 propositions celle qui correspond à un nombre d'œufs.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 10.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Grandeurs et mesure	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves :***« Voilà une question, vous devez entourer la réponse qui convient. »*

Lire le texte aux élèves ainsi que ce qui est écrit dans le tableau.

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 1 h 30 min est entouré.
Code 0	Autre réponse.

Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Grandeurs et mesure	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 3 minutes**Dire aux élèves :**

« *Observez bien la figure. Avec votre règle, vous mesurez les segments [AB], [GF] et [CD] et vous complétez les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient.* »

Pour s'assurer que les élèves mesurent les bons segments, les leur montrer.

Correction et codage :

Code 1	Les 3 réponses sont exactes : [AB] mesure 2 cm ; [BC] mesure 4 cm ; [CD] mesure 8 cm.
Code 9	1 ou 2 bonnes réponses
Code 0	0 bonne réponse.

Commentaires

Mesurer des segments, des distances.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 2	

Consignes

Passation collective

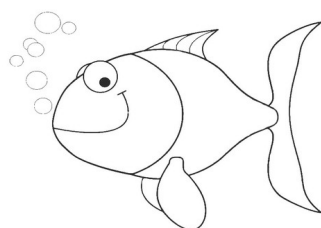
Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

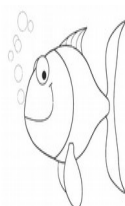
« Prenez un crayon de couleur rouge, un bleu, un vert, un violet et un jaune. Sur le dessin, il y a 5 poissons [les montrer]. Vous devez les colorier en respectant les informations données. »

Lire par étape par étape.

« Le poisson rouge nage vers la droite - le poisson vert est juste au-dessus du plus petit - le poisson bleu nage derrière le jaune - le plus petit poisson est violet. »

Correction et codage :

vert



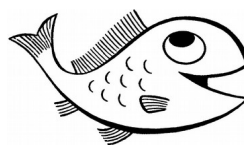
jaune



bleu



violet



rouge

Code 1	5 ou 4 poissons sont correctement coloriés.
Code 9	3 poissons sont correctement coloriés.
Code 0	0, 1 ou 2 poissons sont correctement coloriés.

Commentaire :

Organiser les informations d'un énoncé.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Grandeurs et mesure	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 3 minutes**Dire aux élèves :**

« Je vais lire cinq phrases. Pour chaque phrase, vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient. (Lire les unités)

centimètres - grammes – minutes – euros – litres.

La leçon de mathématiques dure 45....

Une pomme pèse 150....

Une bouteille contient 2 de jus d'orange.

Ma règle mesure 20....

Trois croissants coûtent 3....

Correction et codage :

On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1	5 ou 4 réponses parmi : minutes – grammes – litres – centimètres - euros
Code 9	3 bonnes réponses
Code 0	Moins de 3 bonnes réponses

Commentaires

Connaître les unités de mesure de longueur, durée, masse, contenance et de prix

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves :**

« Voici l'emploi du temps de Kevin. Vous devez l'observer et répondre aux questions :
Quel jour Kevin fait-il de la musique ?
Ecrivez votre réponse dans la case. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : jeudi
Code 9	Autre réponse.

Commentaire :

Utiliser un tableau.

SEQUENCE 3

Groupe d'appui PMQC 89

CA4

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers	
Repère : Travailler les relations internes aux nombres	
Degré de difficulté : 1	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des calculs. Je les dirai deux fois. Vous devez écrire les résultats des calculs dans les cases. Case A, écrivez le nombre qu'il faut ajouter à 5 pour faire 10. [pause de 5 secondes – répéter « le nombre qu'il faut ajouter à 5 pour faire 10» - pause de 5 secondes]. Case B, écrivez... »

Dicter de cette façon pour toutes les cases :

A : le nombre qu'il faut ajouter à 5 pour faire 10 ; B : le nombre qu'il faut ajouter à 8 pour faire 10 ;

C : le nombre qu'il faut ajouter à 3 pour faire 10 ; D : le nombre qu'il faut ajouter à 6 pour faire 10 ;

E : le nombre qu'il faut ajouter à 7 pour faire 10 ; F : le nombre qu'il faut ajouter à 1 pour faire 10.

Correction et codage

Code 1	Les 6 nombres sont exacts : 5, 2, 7, 4, 3, 9.
Code 0	Autre réponse ou absence de réponse.

Commentaire

Produire les décompositions additives du nombre 10.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers	
Repère : Travailler les relations internes aux nombres	
Degré de difficulté : 1	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des calculs. Je les dirai deux fois. Vous devez écrire les résultats des calculs dans les cases. Case G, écrivez le double de 10. [pause de 5 secondes – répéter « le double de 10» - pause de 5 secondes]. Case H, écrivez... »

Dicter de cette façon pour toutes les cases :

G : le double de 10 ;

H : le double de 50 ;

I : le double de 30 ;

J : le double de 5 ;

K : le double de 100 ;

L : le double de 25.

Correction et codage

<i>Code 1</i>	6 ou 5 réponses sont exactes.
<i>Code 9</i>	4 ou 3 réponses sont exactes.
<i>Code 0</i>	2, 1 ou 0 réponses exactes ou absence de réponse.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers	
Repère : Travailler les relations internes aux nombres	
Degré de difficulté : 1	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des calculs. Je les dirai deux fois. Vous devez écrire les résultats des calculs dans les cases. Case M, donne le résultat de 2 fois 9. [pause de 5 secondes – répéter « le résultat de 2 fois 9 » - pause de 5 secondes]. Case N, écrivez... »

Dicter de cette façon pour toutes les cases :

M : le résultat de 2 fois 9 ;

N : le résultat de 5 fois 7 ;

O : le résultat de 10 fois 3 ;

P : le résultat de 5 fois 5 ;

Q : le résultat de 10 fois 8 ;

R : le résultat de 2 fois 4.

Correction et codage

<i>Code 1</i>	Les 6 résultats sont exacts.
<i>Code 0</i>	Autres réponses ou absence de réponse.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers	
Repère : Travailler les relations internes aux nombres	
Degré de difficulté : 1	

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves :**

« Je vais vous dicter des calculs. Je les dirai deux fois. Vous devez écrire les résultats des calculs dans les cases. Case S, écrivez le nombre qu'il faut ajouter à 18 pour faire 20. [pause de 5 secondes – répéter « le nombre qu'il faut ajouter à 18 pour faire 20 » - pause de 5 secondes]. Case T, écrivez... »

Dicter de cette façon pour toutes les cases :

S : le nombre qu'il faut ajouter à 18 pour faire 20 ;

T : le nombre qu'il faut ajouter à 35 pour faire 40 ;

U : le nombre qu'il faut ajouter à 43 pour faire 50 ;

V : le nombre qu'il faut ajouter à 260 pour faire 300 ;

W : le nombre qu'il faut ajouter à 510 pour faire 600 ;

X : le nombre qu'il faut ajouter à 170 pour faire 200.

Correction et codage**item 24**

<i>Code 1</i>	Les 3 réponses (S=2, T=5, U=7) sont exactes.
<i>Code 0</i>	Autre réponse ou absence de réponse.

Item 25

<i>Code 1</i>	3 réponses sont exactes.
<i>Code 9</i>	2 réponses sont exactes.
<i>Code 0</i>	1 ou 0 réponses exactes ou absence de réponse.