ÉVALUATION EN FIN DE COURS ÉLÉMENTAIRE PREMIÈRE ANNÉE

Année scolaire 2016 – 2017

LIVRET DE PASSATION
MAÎTRISE DE LA LANGUE

LIRE

Exercice L1
Consigne : « *Écoutez le texte que je vais lire. Je le lirai deux fois. Ensuite, vous répondrez aux questions.* ».
Entre les deux lectures, l'enseignant lit les questions. Les élèves répondent aux questions après la deuxième lecture.

Les arbres, le vent et le petit oiseau
Un jour, il y a bien longtemps, il faisait très froid. L'hiver approchait. Les oiseaux étaient partis vers des pays chauds pour y vivre jusqu'au printemps. Mais il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée et ne pouvait plus voler. Il cherchait un endroit pour s'abriter du froid.
Il vit les beaux arbres de la grande forêt. Il sautilla et voleta vers un arbre aux feuilles argentées. C'était un bouleau.

– Joli bouleau, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?

– Non ! dit le bouleau, j'ai bien assez de mes branches à surveiller ! Va-t-en.
Le petit oiseau sautilla et voleta vers l'arbre voisin. C'était un chêne.

– Grand chêne, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?

– Non ! dit le chêne, tu mangerais tous mes glands ! Va-t-en.

– Le petit oiseau sautilla et voleta vers un grand arbre qui poussait au bord de l'eau. C'était un saule.

– Beau saule, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?

– Non ! dit le saule, je ne t'ai jamais vu ! Va-t-en.
Le pauvre petit oiseau ne savait plus où aller.
D'après Sarah Cone Bryant - Éditions Nathan

Questions :
Qui est le personnage principal de l'histoire ?
Quel temps fait-il ?
Pour quelle raison le personnage reste-t-il tout seul ?
Qui le personnage va-t-il rencontrer ? un ours , des arbres, un loup

<u>Les items 1, 2, 3 et 4</u> seront validés si la réponse est juste. On ne tiendra pas compte de l'orthographe, ni de la formulation.

Exercice L2
Consigne : «*Parmi les résumés proposés, choisissez celui qui correspond à l'histoire que je vais lire et entourez-le*».

L'enseignant lit « Le roi des portes ».

<u>L'item 5</u> est validé si le résumé choisi est le bon.

Le roi des portes

Il était une fois, une petite ville bien tranquille, entourée par une grande forêt. Un jour d'été, un jeune homme arrive, fatigué d'avoir longtemps marché. Il est très beau et blond. A sa ceinture, pend une petite flûte.
Tous les gens du village se demandent :
— Que vient faire ici cet étranger ? Rentrons vite !
Les rues se vident, le jeune homme est bien ennuyé ; il a faim, il frappe à toutes les portes, mais personne ne veut lui ouvrir.
Il s'assoit au bord d'un trottoir et s'appuie sur le mur d'un jardin. Soudain, une pomme tombe près de lui.Il la prend et la croque.
Aussitôt, le boucher du village se met à crier :
— Arrêtez-le, arrêtez-le, il a volé une pomme !
On l'attrape ; on lui attache les mains dans le dos.
— Écoutez-moi, je suis le Roi des Portes !
Mais personne ne veut le croire et on le jette en prison où il passe la nuit.
Le lendemain matin, les habitants sont réveillés par un air de flûte qui vient de la prison. Un grand vent se lève, toutes les portes s'ouvrent et se mettent à claquer. La ville est traversée par un grand courant d'air.
Les papiers, les vêtements, les draps et les casseroles s'envolent. La porte de la prison s'ouvre aussi. Le jeune homme sort en jouant de la flûte.
Dans le village, les portes se détachent et partent dans un grand tourbillon jusqu'au ciel. C'est la révolte des portes.
Le maire va trouver le jeune homme et lui dit :
— Je sais, nous n'avons pas été gentils avec toi, mais je t'en prie, fais quelque chose !
Le jeune homme cesse de souffler dans sa flûte, alors le vent tombe.
Le maire offre un bon repas au Roi des Portes qui dit :
— Je vais partir, mais attention, si vous recommencez à fermer vos portes aux étrangers, je reviendrai !

Exercice L3
Consigne : «*Respecte les consignes suivantes* ».

Les items 6, 7 et 8 sont validés si toutes les réponses sont exactes.

Exercice L4

Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.
Revenir au texte de l'exercice L1. Lire le texte jusqu'à « Va-t-en ».
Le vocabulaire pourra être explicité.

Consigne : « Vous allez lire ce texte à voix haute en mettant le ton le mieux possible ».

L'item 9 est validé si les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
L'item 10 est validé si le texte est lu avec une assez bonne fluidité ; il peut y avoir quelques ruptures.
L'item 11 est validé si la lecture est très fluide, la ponctuation bien respectée. (Si l'item 11 est validé, les items 9 et 10 le sont également).
L'item 12 est validé si l'élève essaie de rendre sa lecture expressive, quelques hésitations ou ruptures seront acceptées.

Exercice L5

Les arbres, le vent et le petit oiseau (suite)

Le sapin l'aperçut.

– Où vas-tu petit oiseau ?

– Je ne sais pas. Les arbres ne veulent pas m'abriter et je ne peux plus voler.

– Viens chez moi, dit le sapin. Tu pourras choisir la branche qui te plaira le plus.
Le pin qui grandissait tout près du sapin dit :

– Je peux te protéger du vent, parce que je suis grand et fort.
Et le genévrier dit :

– Tu pourras venir manger mes jolis fruits noirs pendant tout l'hiver.
Notre petit ami vivait heureux dans sa jolie cachette bien chaude. Il était à l'abri du vent et, tous les jours, il allait prendre son repas sur le genévrier.
Le vent d'hiver avait tout entendu. Une nuit, il se leva et il souffla, souffla...

– Le lendemain matin, le bouleau, le saule et le chêne avaient perdu leur beau feuillage. Mais le sapin, le pin et le genévrier qui avaient été bons pour le petit oiseau, avaient gardé leurs feuilles.
Et depuis ce temps-là, ils gardent toujours leurs feuilles, même en hiver.

D'après Sarah Cone Bryant - Éditions Nathan

Consigne : « *Réponds aux questions* »

Questions :
Quels sont les arbres qui gardent leur feuillage ?
Que mange le petit oiseau ?
Comment est la cachette du petit oiseau ?

Les items 13, 14 et 15 sont validés si chaque réponse est correcte.

ECRIRE

Exercice E1
L'enseignant écrira en écriture cursive le texte suivant au tableau avec la même présentation. Dire
aux élèves : « Vous allez copier ce texte en écriture cursive (ou attachée), attention, il faut écrire
le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »
Le texte est écrit en cursive au tableau.

Sur la place du marché,
Un baptême est annoncé
« Qui est cet enfant ?
– C'est un éléphant ! »

L'item 16 est validé si les lettres et les mots sont entiers et bien tracés.
L'item 17 est validé si la mise en forme et la ponctuation sont respectées,
L'item 18 est validé si l'orthographe est correcte, on accepte une erreur.

Exercice E3
Dire : « Observez les images et écrivez une histoire de trois phrases au moins. Attention l'histoire doit raconter quelque chose en lien avec les images. On regardera ta manière d'écrire et le respect de la ponctuation. »

L'item 21 est validé si l'élève a produit un texte cohérent du point de vue sémantique (en lien avec les images et les images entre elles).
L'item 22 est validé si la syntaxe est correcte (ordre des constituants dans la phrase).
L'item 23 est validé si la ponctuation forte est respectée.

VOCABULAIRE

Exercice V1
« Regardez votre cahier. Il y a une listes de verbes et quatre phrases. Remplacez le verbe souligné (suit) par un des verbes de la liste qui veut dire la même chose et écrivez-le dans les cases. »

L'item 24 est validé si l'élève a remplacé correctement le verbe souligné « suit » dans les phrases :
« Il respecte la consigne du maître », « Nicolas regarde son émission de télévision »,
« Le chien accompagne Sophie » et « L'inspecteur surveille le déroulement de l'enquête

».

Exercice V2
« Dans votre cahier, vous avez une phrase. Je vous la lis : le vent fort fait claquer les volets.

Repérez bien le mot souligné, c'est le mot FORT. En face de cette phrase, il y a une liste de quatre mots. » Les lire : « violent, léger, froid, solide » Vous allez relier le mot « fort » à son synonyme.
C'est à vous. » Expliquer le mot « synonyme » le cas échéant.

L'item 25 est validé si l'élève a relié « fort » à « violent ».

Exercice V3
Commencer à classer les noms par catégories sémantiques plus étroites et se référant au monde concret (ex. : nom de fruits). Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de métier).
V3 : Classer les mots dans une catégorie donnée. Trouver un mot qui appartient à une catégorie donnée.

L'item 26 est réussi si tous les mots sont classés dans les bonnes catégories.
L'item 27 est réussi si les 3 mots trouvés correspondent aux catégories données.

Exercice V4
Dire : « Il y a deux listes de mots, la liste A et la liste B. Il y a un intrus dans chaque liste, vous devez barrer cet intrus.

L'item 28 est validé si l'élève barre le mot « volume » et le mot « froisser ».

GRAMMAIRE

Exercice G1
Dire : « Sur votre cahier vous voyez trois phrases, je vais vous les lire :
Paul aime les gâteaux.
La petite fille lui propose une part énorme de tarte.
Il demande un autre morceau.

Certains mots sont soulignés, il y a des noms, des articles et des verbes. Vous allez recopier les noms dans la première colonne, les articles dans la deuxième colonne et les verbes dans la troisième colonne. Attention, vous ne recopiez que les mots soulignés. Ne vous trompez pas de colonne, regardez bien ce qui est écrit en haut.»

L'item 32 est validé si les 3 noms communs sont correctement identifiés.
L'item 33 est validé si les 3 déterminants sont correctement identifiés.
L'item 34 est validé si les 3 verbes sont correctement identifiés.

Exercice G2
Dire : « Je vais vous lire les 4 phrases suivantes qui sont écrites sur votre cahier :
Jean aime les gâteaux. Il renifle un bon coup. Le bonbon rouge colle à la langue. Demain, le garçon jouera au ballon.
Vous entourez le verbe et vous soulignez le sujet. »

L'item 35 est validé si 3 sujets sur 4 sont trouvés
L'item 36 est validé si 3 verbes sur 4 sont trouvés.

Exercice G6
Dire : « Conjugue les verbes au temps demandé »

L'item 42 est validé si 4 verbes sur 5 sont correctement conjugués (verbes du 1er groupe, être et avoir).

Exercice G7
Dire : « Je vais vous lire les expressions, il faudra les utiliser pour compléter les phrases suivantes avec la bonne expression. Vous n'avez le droit d'utiliser qu'une seule fois chaque expression.»

L'item 43 est validé si 4 expressions sur 5 sont bien placées.

ORTHOGRAPHE

Exercice O1
Dire : « Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrases. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les bons desserts attirent les enfants dans la cuisine. »
« Les parents posent des tartes sur une jolie table. »
Relire les deux phrases.

L'item 44 est validé si au moins six mots sont écrits correctement parmi les huit mots suivants : enfant(s), dans, cuisine, parent(s), pose(nt), tarte, joli(e), table.
L'item 45 est validé si 3 noms sur 4 portent la marque du pluriel (desserts, enfants, parents, tartes).
L'item 46 est validé si 2 verbes sur 2 portent la marque de l'accord verbal (posent et attirent).
L'item 47 est validé si 2 adjectifs sur 2 portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal (bons et jolie).

Exercice O2
Dire : « Complète les phrases que je lis. »
Phrase 1 : Demain, il ira chez le médecin. Écrivez « chez ».
Phrase 2 : Je ne regarde jamais la télévision le soir. Écrivez « jamais ».
Phrase 3 : Il est sage comme une image. Écrivez « comme ».
Phrase 4 : Adeline travaille très bien en classe. Écrivez « très ».
Phrase 5 : Le ciel se couvre, alors je prends mon parapluie. Écrivez « alors ».

L'item 48 est validé si tous les mots invariables sont correctement orthographiés.

Exercice O3
Le maître écrira un exemple de son choix au tableau.
Dire : « Transformez les phrases et accordez les mots si nécessaire. »

Demander aux élèves de transformer les phrases à l'oral au préalable.
Item 49 : L'item est réussi si les marques du genre des mots sont correctes.
Item 50 : L'item est réussi si les marques du nombre des noms sont correctes.
Item 51 : L'item est réussi si l'accord des verbes est correct.