

Différencier : sur quelle(s) variable(s) intervenir ?

Pourquoi ? : pour répondre aux besoins des élèves et les amener le plus loin possible en tenant compte de leurs capacités. (ZPD)

Pour qui ? : pour ceux qui ont différentes façons d'apprendre, pour ceux qui ont des rythmes de travail différents (pour ces premiers cas on parlera de flexibilité pédagogique), pour ceux qui ont des besoins particuliers (on parlera alors d'adaptation ou de modification).

Contenus	Structures	Processus	Productions
<i>Sur quoi la tâche va porter.</i>	<i>Les modalités d'organisation de la tâche</i>	<i>Le comment de la tâche</i>	<i>Les produits ou résultats de la tâche.</i>
<p>Matériel didactique utiliser un lexique ou un aide mémoire. Mettre à disposition des documents aérés sur lesquels l'élève peut laisser une trace de son travail.</p> <p>Niveau de complexité Surligner les mots importants. Donner des exemples. Permettre l'utilisation de la calculatrice. Ajouter des sous-titres à un texte long, des images... Réduire le nombre d'éléments d'information en enlevant l'information superflue. Proposer une version audio de certains textes. (Utilisation du module Parler)</p>	<p>Aménagement de la classe Personnaliser certains référentiels de la classe. Prévoir et identifier les endroits pour diverses ressources. Faire des ateliers de séries d'exercices.</p> <p>Regroupements des élèves</p> <p>Organisation du temps Prévoir du temps et un endroit pour accompagner un groupe d'élèves.</p> <p>Aménagement et choix du matériel Fournier un format agrandi du matériel. Fournir des textes « adaptés » avec «LireCouleur »</p>	<p>Stratégies pédagogiques Simplifier les structures des phrases. Mettre en scène la situation. Proposer une lecture magistrale. Établir des liens entre les différents repères culturels. Anticiper les difficultés (APC ?)</p> <p>Stratégies cognitives Faire connaître les buts de la tâche avant sa réalisation. Effectuer un retour réflexif : questions, jeu de rôles...</p> <p>Rythmes d'apprentissage Déterminer à l'avance la durée de la tâche et permettre de courtes pauses en cours de réalisation. Découper la tâche en étapes.</p> <p>Outils Matériel de manipulation accessible. Proposer un matériel didactique varié (différents manuels, site internet, dictionnaires, ...)</p>	<p>Productions Discussion / débat... Affiche /maquette.. Carte mentale / diaporama Jeu de rôles,</p> <p>Modes de communication Démonstration. Prévoir une autocorrection. Permettre un enregistrement audio. Filmer la présentation.</p>