

## Annexe 7 : Séance de réécriture des devinettes »

### **Phase collective :**

Comment était votre devinette, facile ou difficile ?

J'interroge le groupe classe puis l'autre groupe.

On attend des élèves qu'ils marquent une différence entre les deux devinettes à partir du temps qu'ils ont mis pour la résoudre.

Nous accrochons les deux textes au tableau : je vais vous lire les deux devinettes et vous me direz après ce que vous en pensez.

Texte A / texte B

Qu'en pensez vous ?

On attend qu'ils remarquent qu'il y a une devinette facile et l'autre en effet plus dure et qu'ils nous disent pourquoi, qu'ils les comparent

Nous avons écrit une autre devinette pour vous, je l'accroche, je vous la lis

Qui suis-je ?

Qu'en pensez vous ? Elle est facile ou difficile à deviner ?

On attend que les élèves notent que chaque phrase donne la solution, et qu'elle est trop forte en indices.

On va ensemble la réécrire pour la rendre difficile à deviner,

A votre avis comment peut-on la modifier ? Prenons la première phrase :

-lundi je vais me promener en laisse

Est ce qu'on peut enlever un mot, le changer ?

Je relis, alors est ce que cela fonctionne ? Oui /non phrase suivante et ainsi de suite

-mardi je vais aboyer après les chats (/ synonyme ? Crier)

-mercredi je vais remuer la queue (/ changer la phrase, ex. me faire laver)

-jeudi je vais manger mon os (/ de la viande)

-vendredi je vais courir après la balle (/ jouer à la balle)

-samedi je vais dormir dans ma niche (/ synonyme ? ma maison)

-dimanche je vais avoir des chiots (/ changer la phrase, ex. m'asseoir vers mon maître)

J'ai noté des idées que je pensais partager avec les élèves seulement s'ils ne trouvent pas, je les laisse d'abord chercher par eux-mêmes.

Bilan :

vous avez vu, on peut donc enlever un mot ou plusieurs ou changer la phrase,

-il faut commencer par chercher de nouveaux indices,

-puis donner un indice différent par phrase

-avec une seule phrase on ne doit pas pouvoir deviner qui je suis

-les indices doivent être rangés dans un certain ordre pour amener à trouver seulement à la fin.

L'enseignant enchaîne avec les consignes du travail personnel